

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkolno – Przedszkolnego  
w Jastrzębiu**

**rok szkolny 2022/2023**

## SPIS TREŚCI

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I</b> Wprowadzenie .....                                                              | 3  |
| <b>II</b> Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego .....              | 4  |
| <b>III</b> Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego .....       | 4  |
| <b>IV</b> Szkoła jako miejsce kształcenia, wychowania i opieki.....                      | 7  |
| <b>V</b> Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego .....                       | 8  |
| <b>VI</b> Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego .....                       | 11 |
| Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla oddziału przedszkolnego .....                   | 13 |
| Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla pierwszego etapu edukacyjnego klasy I-III ..... | 18 |
| Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla drugiego etapu edukacyjnego klasy IV-VIII ..... | 25 |
| <b>VII</b> Ewaluacja .....                                                               | 35 |

## **I WPROWADZENIE**

*Rodzina i szkoła to podstawowe środowiska wychowawcze dziecka, od nich zależy jego rozwój, samopoczucie oraz jego plany życiowe. Zadaniem rodziny jest wprowadzenie dziecka w świat kultury i wartości moralnych oraz przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. Szkoła pragnie wspierać rodzinę w jej pracy wychowawczej, mądrze towarzyszyć uczniowi w jego rozwoju i chronić przed wszystkim, co zagraża jego zdrowiu i bezpieczeństwu. Odpowiedzialność za wychowanie swojego potomstwa ponoszą przede wszystkim rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze. Szkoła jako instytucja wspierająca działania rodziny pomaga im w tym. Stąd podejmuje szereg działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.*

## **WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## **PROFILAKTYKA**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zakłada realizację profilaktyki pierwszorzędowej, której zadaniem jest promowanie zdrowego stylu życia bez substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikację osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. Pomoc osobom zagrożonym przynależy specjalistycznym placówkom (np. poradniom psychologiczno-pedagogicznym, poradniom zdrowia psychicznego, itp.). Zadaniem szkoły jest nawiązanie w razie takiej potrzeby, współpracy z tymi placówkami.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Jastrzębiu jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływanie wychowawcze oraz profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada realizację celów poprzez szczegółowe zadania wychowawcze, skonstruowane i dobrane odpowiednio dla danego wieku oraz możliwości ucznia. Przy realizacji założonych celów nauczyciele- wychowawcy wykorzystają również własne programy edukacyjne i wychowawcze oraz klasowe plany wychowawcze.

Uzupełnieniem tych działań wychowawczych są działania profilaktyczne, czyli wspomagające ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczające i likwidujące czynniki niekorzystne dla jego życia i zdrowia.

## **III. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Jednolity tekst ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215) (Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 14 października 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Karta Nauczyciela (data ogłoszenia: 15.11.2019)
- Jednolity tekst ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019r. poz. 1481); Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 czerwca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz. U. poz. 1327, data ogłoszenia: 31.07.2020)

- Jednolity tekst ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378) Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. poz.910, data ogłoszenia: 22.05.2020)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604); Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (data ogłoszenia: 17.09.2020)
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578; Dz. U. poz. 1485); Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1309, data ogłoszenia:28.07.2020)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. poz. 1659; Dz. U. poz 4670); Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. poz. 1302, data ogłoszenia: 27.07.2020)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Statut szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

dotychczasowe doświadczenia szkoły;

-zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;

-przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

#### **IV. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI**

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

##### Kształcenie i wychowanie w szkole ma na celu:

- wpajanie miłości do Ojczyzny, poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, godła i symboli narodowych, poznawanie przeszłości i teraźniejszości kraju, budzenie szacunku dla postępowych tradycji narodu polskiego i jego kultury, literatury i języka przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata,
- przygotowanie uczniów do współuczestnictwa w życiu kraju, kształtowanie odpowiedzialności za jego losy i pomyślną przyszłość, pobudzenie do myślenia w kategoriach nierozdzielnych interesów państwa i narodu, poszanowanie prawa i konieczności umacniania państwa jako organizatora życia narodu,
- wychowanie dla pokoju,
- kształtowanie umiejętności stosowania zasad współżycia społecznego, zaangażowania, tolerancji, życzliwości i rzetelności w kontaktach z ludźmi, wrażliwość na sprawy innych,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie, rodzinie, szkole i środowisku, nabywanie umiejętności spełniania powinności wzorowego ucznia, dobrego kolegi, odpowiedniego członka rodziny, pracownika, wzorowego obywatela,
- wychowanie przez pracę, ukazywanie jej wartości, kształtowanie szacunku do pracy i ludzi ją wykonujących,
- przygotowanie do aktywnego i twórczego uczestnictwa w kulturze, upowszechnianie dorobku kultury narodowej i światowej, kształtowanie wrażliwości na piękno, wzbogacanie doznań i potrzeb estetycznych, dbałość o czystość i piękno języka ojczystego oraz rozwijanie własnych uzdolnień artystycznych,
- włączanie uczniów do działań służących ochronie przyrody, uświadamianie roli i zadań człowieka w kształtowaniu środowiska,
- rozwijanie kultury i sprawności fizycznej, odporności i wytrzymałości uczniów, kształtowanie nawyków uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku,
- szkoła zapewnia by jej absolwent był przygotowany do nauki, życia i pracy w różnych dziedzinach działalności ludzkiej a zwłaszcza:
  - umiał rozwijać swoje zdolności poznawcze, zainteresowania i uzdolnienia,
  - wyróżniał się wartościowymi cechami woli i charakteru, jak godność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość i wrażliwość,
  - opanował niezbędne umiejętności, jak planowanie i organizowanie nauki, pracy i wypoczynku oraz uczestnictwo w pracy zespołowej, korzystanie z różnych źródeł informacji,
  - zdobył przygotowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów pracy,
  - doceniał znaczenie nauki, postępu technicznego i rozwoju cywilizacji,

- posiadał nawyki uczciwej pracy, umiejętność posługiwania się powszechnie stosowanymi narzędziami i urządzeniami technicznymi,
- nabył niezbędne doświadczenia czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, samorządu uczniowskiego i organizacji młodzieżowych, rodziny i środowiska,
- rozumiał i cenił wartości własnego życia i zdrowia oraz potrafił przeciwstawić się wszelkim przejawom demoralizacji i patologii społecznej.

## **V. GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

### **CELE OGÓLNE:**

1. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
2. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
3. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny.
4. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
5. Przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i niepożądanym przez skutecznie prowadzoną profilaktykę zachowań.
6. Motywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego trybu życia.
7. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia oraz aktywnej postawy obywatelskiej.
8. Wprowadzenie w świat literatury, ugruntowanie zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
9. Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
  - Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, kształtowanie umiejętności samooceny.
  - Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
  - Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, stymulowanie twórczości dziecięcej.
  - Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
2. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
  - Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.
  - Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień.



3. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny.

- Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły.
- Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.
- Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, specjalista terapii).
- Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziny.

4. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza

- Propagowanie idei wolontariatu.
- Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie w szkole.
- Aktywny udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez stosowne instytucje.
- Nabywanie umiejętności planowania, samorealizacji i spełnienia.

5. Przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i niepożądanym przez skutecznie prowadzoną profilaktykę zachowań.

- Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.
- Dostarczenie rzetelnej i adekwatnej do grup wiekowych wiedzy o zagrożeniach płynących z uzależnień oraz nadmiernego korzystania z mediów: TV i Internetu, cyberprzemoc.
- Podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu bezpiecznego udziału w ruchu drogowym.
- Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.
- Poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli/ wychowawców na temat rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.
- Udostępnianie rodzicom i nauczycielom oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

6. Motywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego trybu życia.

- Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia

7. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia oraz kształtowanie postaw obywatelskich.

- Kształtowanie świadomości obywatelskiej poprzez aktywny i odpowiedzialny udział w życiu społecznym.
- Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych.
- Poznanie struktury i działalności samorządu terytorialnego, i państwowego.
- Wpajanie szacunku do Ojczyzny i jej tradycji.

- Poznawanie sylwetek wielkich Polaków.
- Zapoznanie z historią swojego regionu.
- Kształtowanie postaw łączących przywiązanie i miłość do Ojczyzny z szacunkiem do innych narodów.
- Kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i konkursach o tematyce związanej z historią Polski.

8. Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

- Stworzenie systemu pomocy uczniom: z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne, mającymi problemy zdrowotne, sprawiającymi problemy wychowawcze.
- Promowanie postępów w nauce.
- Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach.

### **Główne kierunki polityki oświatowej 2022/23**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- przestrzegają zasad, procedur, wytycznych MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19.

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych opierając się o rozpoznane potrzeby uczniów, informując o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowując wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- przestrzegają zasad, procedur, wytycznych MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbając o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- przestrzegają zasad, procedur, wytycznych MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
dla oddziału przedszkolnego**

| Zadanie ogólne                                                               | Zadanie szczegółowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące | Przewidywany termin realizacji                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Omówienie zasad warunkujących bezpieczeństwo na terenie szkoły</b>        | 1. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się oraz terenem szkoły i przedszkola: oglądanie sali przedszkolnej, zwiedzanie pomieszczeń znajdujących się w szkole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wychowawcy                                   | wrzesień                                                                                                                       |
| <b>Kształtowanie umiejętności współdziałania i współlistnienia w grupie.</b> | 1. Wzajemne poznawanie się, zabawy integracyjne, gry i zabawy zespołowe.<br>2. Ustalenie norm postępowania i zachowania się w grupie.<br>3. Przyzwyczajanie dzieci do dzielenia się zabawkami, odkładania ich na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.<br>4. Wdrażanie do spokojnego oczekiwania na swoją kolej podczas wykonywania różnych czynności.<br>5. Udział w imprezach, uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim:<br>- Pasowanie na Przedszkolaka<br>- Mikołajki<br>- Spotkanie wigilijne<br>- Zabawa karnawałowa<br>- Dzień Babci i Dziadka<br>- Dzień Matki i Ojca<br>- Dzień Dziecka<br>- Zakończenie 6- latków | wychowawcy                                   | na bieżąco<br><br><br><br><br><br><br>październik<br>grudzień<br>grudzień<br>styczeń<br>styczeń<br>maj<br>czerwiec<br>czerwiec |
| <b>Poznanie zachowań kulturalnych i grzecznościowych</b>                     | 1. Wyrabianie i utrwalanie nawyku mówienia: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam.<br>2. Utrwalanie nawyku kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | wychowawcy                                   | na bieżąco                                                                                                                     |
|                                                                              | 1. Udział w sprzątaniu zabawek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wychowawcy                                   | na bieżąco                                                                                                                     |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
| <b>Kształtowanie poczucia estetyki</b>                                                                               | 2. Odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie.<br>3. Utrzymywanie porządku na swoim stanowisku pracy i półkach indywidualnych.<br>4. Podejmowanie prostych obowiązków w przedszkolu.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                           |
| <b>Kształtowanie postaw patriotycznych, budzenie i utrwalanie związku z "małą ojczyzną" i społecznością lokalną.</b> | 1. Słuchanie legend związanych z historią Polski.<br>2. Udział w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych.<br>3. Poznanie symboli narodowych i hymnu narodowego.<br>4. Oglądanie ilustracji przedstawiających stolicę Polski Warszawę oraz ilustracji związanych z własnym regionem.<br>5. Poznanie zabytków własnego regionu.                                                                                                                              | wychowawcy            | na bieżąco                                |
| <b>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drodze.</b>                                             | 1. Wprowadzenie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze.<br>2. Współpraca z policją. Spotkanie z policjantem w przedszkolu - pogadanka na temat bezpieczeństwa na drogach, zaprezentowanie kamizelki odblaskowej oraz narzędzi pracy policjanta.<br>3. Przestrzeganie przed kontaktem z nieznanymi osobami, napotkanym zwierzętami.<br>4. Znajomość własnego adresu, imienia i nazwiska.                                                                  | wychowawcy            | październik<br>wrzesień<br><br>na bieżąco |
| <b>Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z</b>     | 1. Rozmowy w toku zajęć edukacyjnych na tematy związane z wypoczynkiem, zdrowym odżywianiem się, zależnością ubioru od pory roku, umiejętnym korzystaniem z telewizji i komputera.<br>2. Rozmowy na temat higieny osobistej, czystości ubrania i ciała oraz przyborów do higieny.<br>Opowiadanie historyjek obrazkowych.<br>3. Mycie rąk przed posiłkiem i po toalecie.<br>4. Zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19 | Wychowawcy<br>rodzice | Na bieżąco                                |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| panującej pandemii COVID-19.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                 |
| <b>Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.</b> | 1. Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny (uczenia się przywiązania do rodziny, zapraszanie do przedszkola rodziców na uroczystości).<br>2. Organizowanie uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta:<br>- Pasowanie na przedszkolaka<br>- Jasełka, Wigilia<br>- Dzień Babci i Dziadka<br>- Dzień Matki<br>- Dzień Ojca<br>- Dzień Dziecka<br>- Zakończenie roku szkolnego<br>3. Zapoznanie rodziców z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19.<br>4. Zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19. | Wychowawcy<br>Dyrektor<br>Rodzice<br>Najbliższa rodzina | Na bieżąco<br><br>Październik<br>Grudzień<br>Styczeń<br>Maj<br>Czerwiec<br>Czerwiec<br>czerwiec |
| <b>Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych</b>                                                                                                                | 1. Budowanie pozytywnych relacji: nauczyciel - rodzic, rodzic - dziecko, nauczyciel – dziecko<br>- spotkania z rodzicami<br>- konsultacje indywidualne<br>- pogadanki<br>- warsztaty<br>- rozmowy<br>- uroczystości przedszkolne<br>- spotkanie z logopedą i pedagogiem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wychowawcy<br>Dyrektor<br>Nauczyciele                   | Na bieżąco                                                                                      |
| <b>Opieka nad dziećmi</b>                                                                                                                                                 | 1. Organizowanie kąpek zainteresowań.<br>2. Mobilizacja do udziału w konkursach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wychowawcy<br>Rodzice                                   | Na bieżąco                                                                                      |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| <b>z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi oraz z dziećmi zdolnymi</b> | 3. Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wykazującymi trudności edukacyjne i wychowawcze.<br>4. Diagnozowanie i dokumentowanie postępów dzieci oraz przekazywanie informacji rodzicom w czasie zebrań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | Wrzesień, październik      |
| <b>Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.</b>  | 1. Wycieczki na łono przyrody.<br>2. Zachęcanie do opieki nad zwierzętami i obserwacji przyrodniczych.<br>3. Uświadomienie potrzeby ochrony Ziemi przed zniszczeniem.<br>4. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | wychowawcy | Na bieżąco<br><br>wrzesień |
| <b>Rozwijanie kreatywności i wyobraźni dzieci</b>                          | 1. Bezpośrednie obcowanie ze sztuką (cykliczne spotkania dzieci z aktorami teatru objazdowego)<br>2. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy, jako inspiracji do podejmowania działań twórczych (Udział dzieci w konkursach plastycznych, muzycznych na terenie przedszkola ,szkoły, gminy , powiatu i ogólnopolskich.)<br>3. Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych: kącik teatralne, kącik muzyczny, kącik przyrodniczy. | wychowawcy | Wg harmonogramu            |
| <b>Udział dzieci w akcjach organizowanych przez środowisko</b>             | 1. Wyrabianie nawyków dbałości o środowisko i troski o drugiego człowieka.<br>2. Udział dzieci m.in. w akcjach:<br>"Sprzątanie Świata",<br>"Góra grosza",<br>"Akcja nakrętki",<br>„Zbieramy makulaturę”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawcy | Wg harmonogramu            |

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
dla pierwszego etapu edukacyjnego  
klasy I-III**



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| <b>atmosfery<br/>w klasie, adaptacja<br/>i integracja<br/>uczniów<br/>w zespołach<br/>klasowych</b>                                                            | 4. Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte.<br>5. Dbanie o wystrój klasy.<br>6. Prezentacja zbiorów- moje hobby.<br>7. Prezentacja własnej twórczości na forum klasy i szkoły.<br>8. Wzmacnianie więzi wychowawca-uczeń.<br>9. Wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, w szatni.<br>10. Przestrzeganie katalogu kar i nagród.<br>11. Monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów.<br>12. Udział w imprezach klasowych, egzekwowanie zasad WZO.<br>13. Organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk klasowych integrujących zespoły klasowe.                                                                                                                                                                                 | Wychowawcy<br>klas I-III             |                              |
| <b>Kształtowanie<br/>więzi z<br/>krajem ojczystym<br/>oraz<br/>poszanowania<br/>poczucia<br/>tożsamości<br/>narodowej.<br/>Tradycje narodowe<br/>i ludowe.</b> | 1. Udział w obchodach Święta Niepodległości.<br>2. Rozmowy na temat święta KEN.<br>3. Pogadanki na temat II wojny światowej.<br>4. Nauka hymnu narodowego.<br>5. Pogadanka na temat „Znaczenie Konstytucji 3- Maja dla Polaków”..<br>6. Przybliżanie legend związanych z polskimi miastami..<br>7. Poznanie tradycji i zwyczajów narodowych i ludowych.<br>8. Polska na mapie Europy i świata, państwa Unii Europejskiej, rola Polski w Unii.<br>9. Poznanie sylwetek znanych postaci historycznych: Józefa Piłsudskiego, Tadeusza Kościuszki, Józefa Wybickiego oraz dzieł polskich malarzy historycznych: Jana Matejki.<br>10. Lokalne miejsca Pamięci Narodowej.<br>11. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka. | wychowawcy<br>klas I –III<br>rodzice | na bieżąco                   |
| <b>Wspieranie<br/>rozwoju<br/>intelektualnego,<br/>kształcenie<br/>rozwijające<br/>samodzielność,</b>                                                          | 1. Udział uczniów w różnorodnych konkursach na szczeblu szkolnym, gminnym i ogólnopolskim według zaplanowanego harmonogramu, udział w ogólnopolskich akcjach organizowanych na terenie szkoły.<br>2. Wdrażanie do samodzielnego zdobywania wiadomości.<br>3. Poznanie nowinek technicznych, nauka obsługi komputera.<br>4. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wychowawcy I-III                     | na bieżąco<br><br>na bieżąco |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Promowanie zdrowego stylu życia oraz wdrażanie do harmonijnego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu.</li> <li>2. Zachęcanie do czynnego wypoczynku na wolnym powietrzu.</li> <li>3. Uświadomienie roli ćwiczeń gimnastycznych w rozwoju postaw własnego ciała.</li> <li>4. Kształtowanie nawyków współdziałania w grupie. Budzenie aktywności uczniów.</li> <li>5. Kształtowanie kultury zachowania i zasad zdrowej rywalizacji w konkursach rówieśniczych i grach zespołowych.</li> <li>7. Zachowanie zasad bezpieczeństwa..</li> <li>8. Udział w zajęciach sportowych.</li> <li>9. Zorganizowanie wyjazdów do kina i teatru.</li> <li>10. Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą.</li> <li>11. Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz zasad zdrowego odżywiania się.</li> <li>12. Uświadamianie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych jako formy obrony przed naciskiem grupy lub jednostki nakłaniającej do złego zachowania.</li> <li>13. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się uczniów.</li> <li>14. Zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19</li> </ol> | <p>Wychowawcy klas I-III<br/>nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> <p>listopad</p> |
| <b>Przeciwdziałanie występowaniu zachowań nieakceptowanych, ryzykownych i patologicznych wśród uczniów. Zaznajamianie</b>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>2. Budowanie relacji opartych na zaufaniu między uczniem a pracownikiem szkoły;</li> <li>3. Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole</li> <li>4. Organizacja zajęć na temat agresji słownej i fizycznej oraz sposobów radzenia sobie z ich przejawami(uświadamianie konsekwencji użycia przemocy wobec dziecka w domu, w szkole);</li> <li>5. Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy;</li> <li>6. Systematyczna praca z uczniami zagrożonymi przemocą – ofiarami i sprawcami; bieżące informowanie rodziców o przejawach agresywnego zachowania dziecka; trening umiejętności negocjowania i rozwiązywania konfliktów uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Wychowawcy klas I-III,<br/>pedagog szkolny,</p>                                                      | <p>na bieżąco</p>                                   |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|
| <b>z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.</b> | <p>7. Uczenie sposobów zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.</p> <p>8. Poglębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień,</p> <p>9. Realizacja programów w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki.</p> <p>10. Poglębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy .</p> <p>11. Przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>12. Diagnozowanie i monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów.</p> <p>13. Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania.</p> <p>14. Zajęcia w pracowni komputerowej - posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi. Wykorzystywanie zasobów multimedialnych i tablicy interaktywnej.</p> <p>15. Przeprowadzenie pogadanek i rozmów z uczniami i ich rodzicami nt. "Bezpieczeństwo w sieci".</p> <p>16. Zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19</p> |                                  |            |
| <b>Przygotowanie uczniów do pracy wolontariusza</b>                                                                                                                                  | <p>1. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych.</p> <p>2. Uważliwienie uczniów na potrzeby innych, kształtowanie postawy Empatii.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wychowawcy<br>klas I-III         | Na bieżąco |
| <b>Wspieranie rozwoju osobowości ucznia</b>                                                                                                                                          | <p>1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom, zajęcia specjalistyczne.</p> <p>2. Indywidualna opieka pedagoga.</p> <p>3. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, słabych i mocnych stron,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami,</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>• motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wychowawcy<br>klas I-II, pedagog | Na bieżąco |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|                                                                                                                                                                                    | <p>z zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie rozumienia potrzeby krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,</li> <li>• rozwijanie i utrwalanie norm dobrego zachowania i postępowania,</li> <li>• kształtowanie umiejętności poprawnego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>• rozwijanie i utrwalanie postaw kultury osobistej i kultury języka</li> </ul>                                                     |            |          |
| <p><b>Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanego z pandemią COVID-19.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny,</li> <li>2. Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami, Statutem Szkoły,</li> <li>3. Zapoznanie rodziców z zasadami, procedurami, wytycznymi MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19.</li> <li>4. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</li> <li>5. Zebrania z rodzicami, konsultacje, imprezy klasowe i szkolne, pedagogizacja rodziców.</li> </ol> | wychowawcy | cały rok |



**Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
dla drugiego etapu edukacyjnego  
klasy IV-VIII**

| Zadanie ogólne                                                                          | Zadania szczegółowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Odpowiedzialny/<br>współodpowiedzialny                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Przewidywany<br>termin<br>realizacji                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego</b> | 1. Współpraca szkoły z rodzicami ( rodzice współpracują z nauczycielem)<br>2. Jednolity tor wychowawczy<br>3. Przygotowanie ucznia do współdziałania w grupie rówieśniczej i umiejętnego porozumiewania się z kolegami oraz respektowania norm grupowych.<br>4. Wdrożenie ucznia do dostrzegania wpływu innych osób na kształtowanie osobowości.<br>5. Wdrażanie ucznia do planowania czasu pracy i odpoczynku<br>przygotowanie ucznia do podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji.<br>6. Wspomaganie ucznia w dokonywanych przez niego wyborach dotyczących jego miejsca w grupie.<br>7. Wprowadzenie ucznia do grupy rówieśniczej , stworzenie sytuacji sprzyjających scalaniu się klasy (wycieczki , zabawy , spotkania , wspólna organizacja imprez).<br>8. Uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań.<br>9. Praca grupowa na lekcjach , przyjmowanie różnych ról w grupie.<br>10. Kontakty indywidualne z rodzicami<br>11. Zebrania klasowe z rodzicami<br>12. Lekcje otwarte<br>13. Kontakty z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną<br>14. Nawiązanie kontaktów domu ze szkołą , jednolity front oddziaływania<br>15. Imprezy okolicznościowe dla uczniów , rodziców i społeczności lokalnej | wychowawcy<br>wychowawcy, nauczyciele<br>wychowawcy , nauczyciele<br>wychowawcy, nauczyciele<br>wychowawcy, nauczyciele<br>wychowawcy, pedagog szkolny<br>wychowawcy<br>nauczyciele<br>nauczyciele<br>wychowawcy, nauczyciele<br>wychowawcy<br>nauczyciele<br>nauczyciele, wychowawcy,<br>pedagog<br>wychowawcy, pedagog<br>organizatorzy | na bieżąco<br>na bieżąco<br>na bieżąco<br>na bieżąco<br>na bieżąco, w miarę potrzeb wg harmonogramu wg planu<br>w miarę potrzeb<br>w miarę potrzeb<br>wg harmonogramu<br>w miarę potrzeb<br>w miarę potrzeb wg harmonogramu |

|                                                                                                           |                                                                                                 |                                        |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Rozwijanie<br/>dociekliwości<br/>poznawczej w celu<br/>poszukiwania<br/>prawdy, dobra<br/>i piękna</b> | 1. Wdrażanie ucznia do aktywnego poszukiwania prawdy o sobie i świecie                          | wychowawcy, nauczyciele                | na bieżąco                               |
|                                                                                                           | 2. Wdrażanie ucznia do samokształcenia                                                          |                                        | na bieżąco                               |
|                                                                                                           | 3. Rozbudzanie indywidualnych zainteresowań uczniów                                             |                                        |                                          |
|                                                                                                           | 4. Uważliwienie na dobro i piękno                                                               | nauczyciele                            | na bieżąco                               |
|                                                                                                           | 5. Przygotowania ucznia do odbioru różnych form działalności człowieka przez percepcję zmysłową |                                        |                                          |
|                                                                                                           | 6. Pobudzanie do działania na rzecz otoczenia                                                   | wychowawcy                             | na bieżąco                               |
|                                                                                                           | 7. Propagowanie turystyki , krajoznawstwa i wiedzy ekologicznej                                 | wychowawcy, nauczyciel                 | na bieżąco ,wg                           |
|                                                                                                           | 8. Wdrażanie do korzystania z produktów ulegających biodegradacji                               | przyrody                               | planu                                    |
|                                                                                                           | 9. Uświadamianie uczniowi , że jest jednym z elementów biosystemu                               |                                        |                                          |
|                                                                                                           | 10. Aktywna praca na zajęciach szkolnych oraz czynny udział w życiu szkolnym                    | wychowawcy, nauczyciele                |                                          |
|                                                                                                           | 11. Udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych                                           | nauczyciele                            | wg<br>harmonogramu<br>w miarę<br>potrzeb |
|                                                                                                           | 12. Praca z uczniem zdolnym poprzez indywidualizację zadań                                      | nauczyciel bibliotekarz                | na bieżąco                               |
|                                                                                                           | 13. Korzystanie ze szkolnej biblioteki                                                          |                                        | na bieżąco                               |
|                                                                                                           | 14. Udostępnianie uczniom czasopism popularnonaukowych i ciekawych publikacji książkowych       | nauczyciele, nauczyciel<br>informatyki |                                          |
|                                                                                                           | 15. Udostępnienie uczniom internetu                                                             | wychowawcy                             | na bieżąco                               |
|                                                                                                           | 16. Dbłość o estetykę zachowań , stroju                                                         | wychowawcy, nauczyciele                | wg                                       |
|                                                                                                           | 17. Troska o piękno szkoły , środowiska bliższego i dalszego                                    | plastyki, muzyki                       | harmonogramu                             |
|                                                                                                           | 18. Rozwijanie wrażliwości twórczej                                                             | organizator                            |                                          |
|                                                                                                           | 19. Wycieczki krajoznawcze z uwzględnieniem walorów estetycznych                                | nauczyciel przyrody                    | w miarę<br>potrzeb                       |
|                                                                                                           | 20. Udział w akcjach promujących ochronę środowiska                                             |                                        |                                          |
|                                                                                                           | 21. Apele porządkowe nawołujące do poszanowania wspólnego dobra                                 | wychowawcy, dyrektor                   |                                          |
|                                                                                                           | 22. Pogadanki na lekcjach przedmiotowych                                                        | nauczyciele                            | na bieżąco                               |
|                                                                                                           | 23. Czytanie literatury pięknej                                                                 | wychowawcy, nauczyciel                 |                                          |
|                                                                                                           | 24. Przekazywanie wiedzy o regionie i kraju                                                     | bibliotekarz                           | na bieżąco                               |
|                                                                                                           | 25. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska lokalnego                                     | nauczyciel przyrody, historii          | na bieżąco                               |
|                                                                                                           | 26. Poznawanie swojego miasta, regionu, kraju                                                   |                                        | na bieżąco                               |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł oraz efektywne posługiwanie się technologią informacyjną</b> | 1. Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków multimedialnych<br>2. Wdrażanie uczniów do odbioru informacji rozpowszechnianych przez media oraz do zdobywania potrzebnych informacji w celu wykorzystania ich w życiu<br>3. Korzystanie z dóbr kultury<br>4. Wprowadzanie w świat mediów oraz ukazywanie podstawowych sposobów komunikowania się ludzi poprzez media<br>5. Wykorzystywanie środków audiowizualnych dostępnych w szkole<br>6. Aktualizacja strony internetowej szkoły<br>7. Wyjścia do kina, teatru, muzeum, na wystawy (wspólne wybieranie i omawianie repertuaru)<br>8. Przystosowanie czytelnicze: zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z katalogów czytelniczych, ekspozycja nowości czytelniczych<br>9. Samodzielne redagowanie gazetki okolicznościowej. Praca nad gazetką samorządową<br>10. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów<br>11. Ukazywanie mechanizmów działania oraz wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowanie młodych ludzi | wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki<br>wychowawcy, nauczyciele nauczyciele<br>wychowawcy, nauczyciele nauczyciele<br><br>nauczyciele informatyki<br>organizatorzy<br>nauczyciel bibliotekarz<br><br>wychowawcy, opiekun SU<br><br>wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz<br>wychowawcy, pedagog | na bieżąco<br>na bieżąco<br>na bieżąco<br><br>w miarę potrzeb na bieżąco wg harmonogramu na bieżąco<br><br>wg harmonogramu na bieżąco<br>na bieżąco |
| <b>Stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju osobowości, rozwój zdrowotny ze szczególnym</b>                                       | 1. Wykształcenie przekonania, że zdrowie jest największym skarbem człowieka<br>2. Pobudzanie ucznia do podejmowania działań profilaktycznych w celu ochrony zdrowia.<br>3. Przekonanie ucznia o nierozzerwalnym związku człowieka z przyrodą (postawa zdrowego życia)<br>4. Wszechstronny rozwój osobowości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka<br>wychowawcy, nauczyciele<br><br>wychowawcy, nauczyciel przyrody<br><br>wychowawcy, nauczyciele<br>wychowawcy, nauczyciele                                                                                                                                        | na bieżąco<br>na bieżąco<br>na bieżąco<br>na bieżąco<br>na bieżąco<br>na bieżąco                                                                    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.</b>       | 5. Wdrażanie do poszukiwania atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu<br>6. Realizacja ścieżki prozdrowotnej<br>7. Propagowanie ruchu jako formy spędzania czasu wolnego , udział uczniów w zajęciach sportowych<br>8. Aktywne uczestnictwo w wycieczkach krajoznawczych<br><br>9. Troska o kulturę i higienę spożywania posiłków<br><br>10. Wyrabianie nawyków bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią<br>( godziny wychowawcze i apele porządkowe )<br>11. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się na drodze i w środkach masowej komunikacji<br>12. Zdobywanie przez uczniów karty rowerowej<br>13. Realizacja ścieżki ekologicznej<br>14. Udział uczniów w akcjach ekologicznych oraz kołach zainteresowań<br>15. Kształcenie postaw asertywnych<br>16. Uświadamianie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach , w szatniach , na obiekcie sportowym , boisku oraz na wycieczkach<br>17. Zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19 | nauczyciele<br>wychowawcy, nauczyciel wych. fizycznego<br>organizatorzy<br><br>wychowawcy, nauczyciele, kucharka<br>wychowawcy<br><br>wychowawcy, nauczyciel techniki<br><br>nauczyciel techniki<br>nauczyciele, nauczyciel przyrody<br>nauczyciel przyrody<br>wychowawcy, pedagog<br>wychowawcy, nauczyciele<br><br>wychowawcy | wg harmonogramu<br><br>na bieżąco<br>na bieżąco<br>na bieżąco<br>maj/ czerwiec<br>na bieżąco<br>marzec- czerwiec<br>na bieżąco<br>na bieżąco,<br>w miarę potrzeb<br><br>na bieżąco |
| <b>Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz</b> | 1. Budzenie w uczniach szacunku dla państwa oraz symboli narodowych<br>2. Kreowanie odpowiednich postaw wobec symboli narodowych, wydarzeń historycznych, rocznic, świąt państwowych<br>3. Rozbudzanie zainteresowań historią własnej miejscowości , podłożem folklorystycznym oraz zachodzącymi zmianami w najbliższym regionie<br>4. Poznanie swojego regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | wychowawcy, nauczyciele<br>wychowawcy, nauczyciele<br><br>wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel przyrody<br>wychowawcy, nauczyciele                                                                                                                                                                                       | na bieżąco<br>na bieżąco<br><br>na bieżąco<br>na bieżąco                                                                                                                           |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>przygotowanie do życia w społeczności lokalnej</b> | 5. Udział w apelach okolicznościowych<br>6. Planowanie przyszłości ( wybór szkoły , plany zawodowe i osobiste )<br>7. Gazetki okolicznościowe<br><br>8. Kulturowanie tradycji szkolnych<br>9. Zorganizowanie kącika regionalnego<br><br>10 .Udział w wystawach okolicznościowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | organizatorzy<br>wychowawcy, pedagog szkolny<br>wychowawcy, nauczyciele<br><br>wychowawcy, nauczyciele<br>wychowawcy, nauczyciel historii, przyrody, j. polskiego<br>wychowawcy, organizatorzy                                                                                                                                   | wg harmonogr<br>w miarę potrzeb<br>wg<br>harmonogramu<br>na bieżąco<br>maj<br><br>w miarę potrzeb                                                                                                                                                                    |
| <b>Przygotowanie do życia w rodzinie</b>              | 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny<br>2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną<br><br>3. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego objawów psychicznych i fizycznych<br>4. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości<br>5. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni<br>6. Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych<br>7. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny<br>8. Sposoby reagowania na zachowania agresywne<br>9. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów związanych z okresem dojrzewania<br>10. Drama: odgrywanie różnych ról w rodzinie, gronie rówieśniczym<br>11. Realizacja Wychowania do życia w rodzinie<br>12. Ukazywanie uczniom wartości rodziny w życiu osobistym człowieka<br>13. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w rodzinie , wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego | wychowawcy<br>wychowawcy, pedagog<br><br>wychowawcy<br><br>wychowawcy, pedagog<br><br>wychowawcy, pedagog<br>pedagog, wychowawcy<br>wychowawcy, nauczyciele<br>wychowawcy<br><br>wychowawcy<br>nauczyciel wdż<br>wychowawcy, nauczyciele<br>wychowawcy, nauczyciele,<br>nauczyciel religii<br><br>wychowawcy, nauczyciel religii | na bieżąco<br>na bieżąco<br><br>na bieżąco,<br>w miarę potrzeb<br>na bieżąco<br>na bieżąco<br><br>w miarę potrzeb<br>w miarę potrzeb<br>w miarę potrzeb<br><br>w miarę potrzeb<br>wg programu<br>na bieżąco<br>na bieżąco,<br>w okresie<br>świętecznym<br>na bieżąco |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p>14. Omawianie więzi rodzinnych i roli związków uczuciowych między domownikami</p> <p>15. Ukazywanie uczniom podstawowej roli rodziny</p> <p>16. Przygotowanie uczniów do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania , utrzymania higieny osobistej</p> <p>17. Pomaganie uczniom w odpowiednim wyborze czasopism , książek , filmów i programów telewizyjnych , przybliżających w sposób odpowiedni problemy wieku dorastania</p> <p>18. Ukazywanie istoty koleżeństwa i przyjaźni , wzajemnego szacunku , udzielania sobie pomocy w potrzebie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>wychowawcy, nauczyciel religii<br/>wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, nauczyciel przyrody,</p> <p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>                                                                                                                                | <p>na bieżąco<br/>na bieżąco,<br/>w miarę potrzeb<br/>w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>                                                                                                                              |
| <b>Kształtowanie umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów oraz działania na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów</b> | <p>1. Pobudzanie do refleksji na temat istnienia więzi międzyludzkich</p> <p>2. Kształtowanie w uczniach postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów</p> <p>3. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych , szczególnie osób niepełnosprawnych, chorych, starszych wiekiem</p> <p>4. Efektywne współdziałanie w zespole i podczas pracy w grupie w budowaniu więzi międzyludzkich , w tym koleżeństwa i przyjaźni</p> <p>5.. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i troska o zapewnienie uczniom równych szans</p> <p>6. Wpajanie zasad skutecznego porozumiewania się , prezentacji własnego punktu widzenia , uwzględniania poglądów innych ludzi</p> <p>7. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>8.Traktowanie każdego ucznia indywidualnie</p> <p>9. Praca Samorządu Uczniowskiego</p> <p>10. Udział w tworzeniu planu wychowawczego klasy</p> <p>11. Udział w ocenianiu zachowania</p> | <p>wychowawcy<br/>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>pedagog<br/>wychowawcy<br/>wychowawcy, nauczyciele<br/>opiekun SU<br/>wychowawcy<br/>wychowawcy</p> | <p>na bieżąco<br/>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb<br/>cały rok szkolny<br/>wg planu pracy<br/>wrzesień,<br/>czerwiec -<br/>koniec półrocza</p> |
| <b>Przygotowanie uczniów do pracy wolontariusza</b>                                                                                                    | <p>1.Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych</p> <p>2.Udział w akcjach charytatywnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>wychowawcy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>na bieżąco</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz w życiu codziennym</b>     | 1. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w szkole;<br>2. Przypomnienie procedur postępowania w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa (zasady BHP, regulamin szkoły) .<br>3. Budowanie relacji opartych na zaufaniu między uczniem a pracownikiem szkoły;                                                                   | wychowawcy klas IV-VI<br>pedagog szkolny,<br>nauczyciele przedmiotów                                                                    | na bieżąco<br>wrzesień   |
|                                                                                 | 4. Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole<br>5. Organizacja zajęć na temat agresji słownej i fizycznej oraz sposobów radzenia sobie z ich przejawami (uświadamianie konsekwencji użycia przemocy wobec dziecka w domu, w szkole);                                                                             | pedagog szkolny<br>wychowawcy klas IV-VI<br>wychowawca świetlicy<br>pedagog szkolny<br>pedagog szkolny                                  | grudzień<br>na bieżąco   |
|                                                                                 | 6. Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy;<br>7. Systematyczna praca z uczniami zagrożonymi przemocą – ofiarami i sprawcami; bieżące informowanie rodziców o przejawach agresywnego zachowania dziecka; trening umiejętności negocjowania i rozwiązywania konfliktów uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel; |                                                                                                                                         | na bieżąco               |
|                                                                                 | 8. Stworzenie systemu wsparcia dla dzieci poprzez zintegrowanie społeczności szkolnej.<br>9. Ukazywanie możliwości i miejsc pomocy w środowisku lokalnym - przekazywanie informacji w formie ulotek, adresów instytucji.                                                                                                 | nauczyciele,<br>dyrektor szkoły,<br>wychowawcy klas IV-VI<br>pedagog szkolny<br>pedagog szkolny<br>wychowawcy klas IV-VI<br>nauczyciele | na bieżąco               |
|                                                                                 | 10. Informacje na terenie szkoły-adresy instytucji;<br>11. Uczenie sposobów zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         | na bieżąco               |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | pedagog szkolny,<br>wychowawcy klas IV-VI                                                                                               | na bieżąco               |
| <b>Kształtowanie świadomości negatywnego działania środków psychoaktywnych.</b> | 1. Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą.<br>2. Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz zasad zdrowego odżywiania się.                                                                                                                             | wychowawcy klas I-III<br>wychowawcy klas IV-VI<br>nauczyciel przyrody,<br>wychowania fizycznego<br>wychowawca świetlicy                 | na bieżąco               |
|                                                                                 | 3. Lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, wycieczki, broszury informacyjne na terenie szkoły<br>4. Organizowanie zajęć na temat konsekwencji przyjmowania środków psychoaktywnych, poszerzanie wiedzy o środkach psychoaktywnych,                                                                                     | wychowawcy klas IV-VI,<br>pedagog szkolny,                                                                                              | na bieżąco,<br>wg planu, |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ukazanie mechanizmu wchodzenia w uzależnienia.</b>                                             | <p>5. Przestrzeganie przed niebezpieczeństwem związanym z paleniem papierosów, piciem alkoholu, zażywaniem narkotyków - zajęcia warsztatowe na godzinach z wychowawcą (uczniowie klas IV-VI),</p> <p>6. Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole dotyczących posiadania środków psychoaktywnych;</p> <p>7. Przeprowadzanie zajęć poświęconych uświadomieniu uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych jako formy obrony przed naciskiem grupy lub jednostki nakłaniającej do stosowania używek;</p> <p>8. Nawiązanie współpracy z Policją, kuratorami.</p>                                                                                                                                                                                                                    | nauczyciel przyrody                                                                                                                                                                                                                                        | wg potrzeb                                                                            |
| <b>Przeciwdziałanie zagrożeniom związanych z nieodpowiednim korzystaniem z mediów i Internetu</b> | <p>1. Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego z uczniami i jego rodzicami,</p> <p>2. Wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi</p> <p>3. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z komputera – Internetu. Ostrzeganie przed oglądaniem niewłaściwych programów TV;</p> <p>4. Pogadanki na temat uzależnienia od komputera; dyskusje o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję; uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowych</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności selekcji oferowanych programów TV, wyboru prasy zgodnych z wiekiem i zainteresowaniami, zapoznanie uczniów z wartościowymi tytułami czasopism - zachęcanie do ich czytania</p> | <p>wychowawcy klas IV-VI<br/>nauczyciele,<br/>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas IV-VI,<br/>pedagog szkolny, nauczyciel informatyki<br/>pedagog szkolny,<br/>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele języka polskiego,<br/>nauczyciel biblioteki</p> | <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco,<br/>wg planu</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> |
| <b>Współpraca z rodzicami</b>                                                                     | <p>1. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny,</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami, Statutem Szkoły,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wychowawcy                                                                                                                                                                                                                                                 | cały rok                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>i instytucjami<br/>wspierającymi<br/>szkołę<br/>w procesie<br/>wychowawczym<br/>i dydaktycznym z<br/>zachowaniem<br/>zasad<br/>bezpieczeństwa<br/>związanego z<br/>pandemią COVID-<br/>19.</b> | 3. Zapoznanie rodziców z zasadami, procedurami, wytycznymi MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19.<br>4. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.<br>5. Zebrania z rodzicami, konsultacje, imprezy klasowe i szkolne, pedagogizacja rodziców. |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **VII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.